



ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Розробник і виконавець:
Босак Олена Іванівна

Мета дослідження: визначення рівня сформованості національної ідентичності здобувачів вищої освіти шляхом аналізу когнітивного, емоційного та поведінкового-діяльнісного компонентів.

АНКЕТА МІСТИТЬ 15 ПИТАНЬ

5 питань когнітивного компоненту

знання про історію, культуру, традиції, мову та національні цінності України.

5 питань емоційного компоненту

почуття гордості, емоційна прив'язаність до України, позитивне ставлення до національної символіки.

5 питань поведінково-діяльнісного компоненту

участь у патріотичних заходах, волонтерстві, дотримання громадянських обов'язків, використання української мови у повсякденному житті.

Оцінювання проходило за шкалою:

А) 2 бали

Б) 1 бал

В) 0 балів

Г) -1 бал

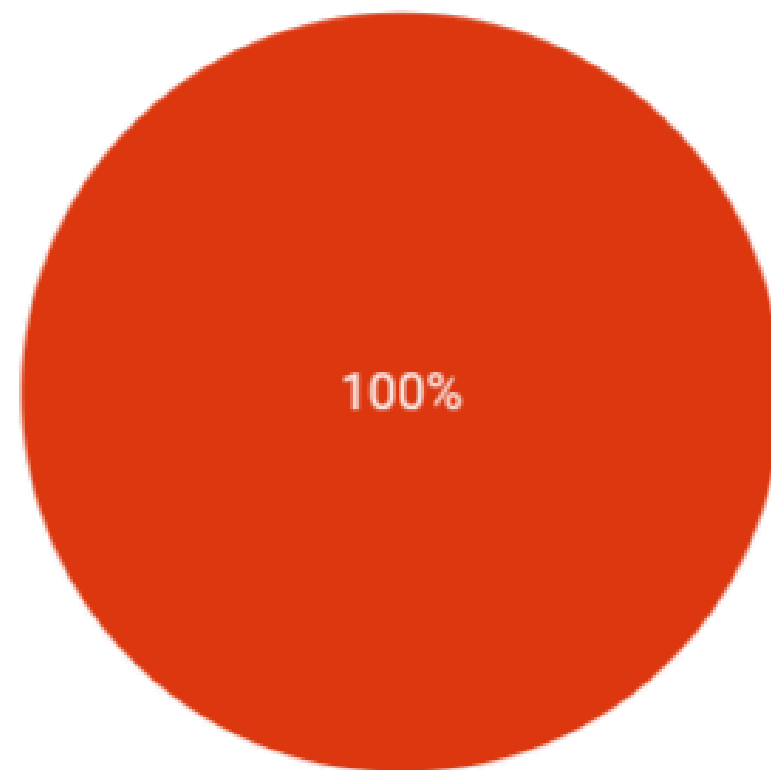
У опитуванні взяло участь 6 здобувачів.

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

1. Чи знайомі ви з історією України?

6 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



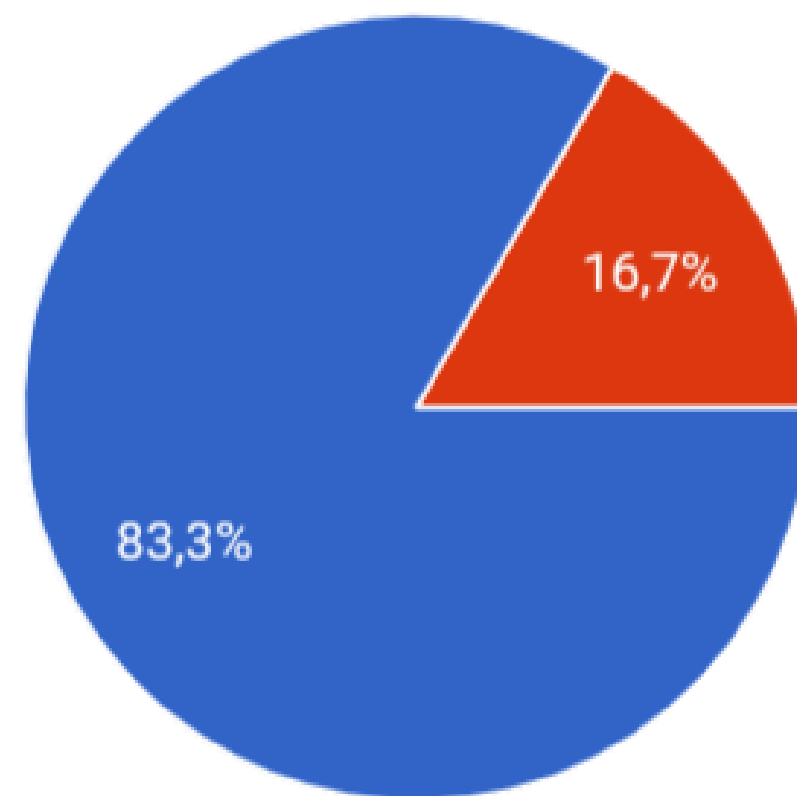
- А) Дуже добре, я багато знаю та вивчаю
- Б) Мені відомі основні моменти, але не заглиблююсь.
- В) Я знаю лише основні факти.
- Г) Я мало що знаю про історію України

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

 Копіювати діаграму

2. Для вас важлива ваша національність?

6 відповідей



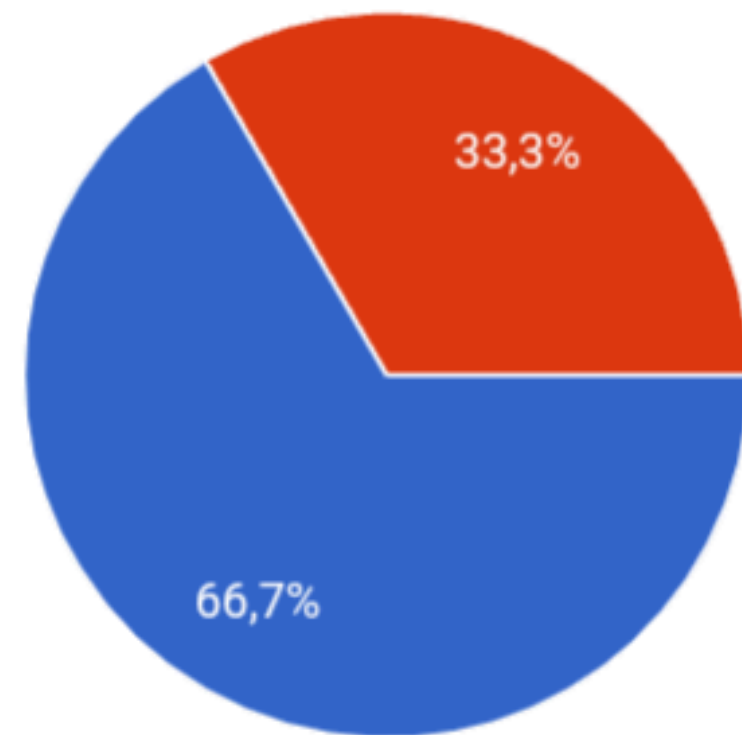
- А) Так, я відчуваю глибоке значення моєї національності
- Б) Частково, національність має для мене певне значення, але я не вважаю це головним у житті.
- В) Затрудняюся відповісти
- В) Ні, я не вважаю свою національність важливою.

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

3. Якби у вас з'явилась можливість змінити своє громадянство, ви б такою можливістю скористалися?

 [Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



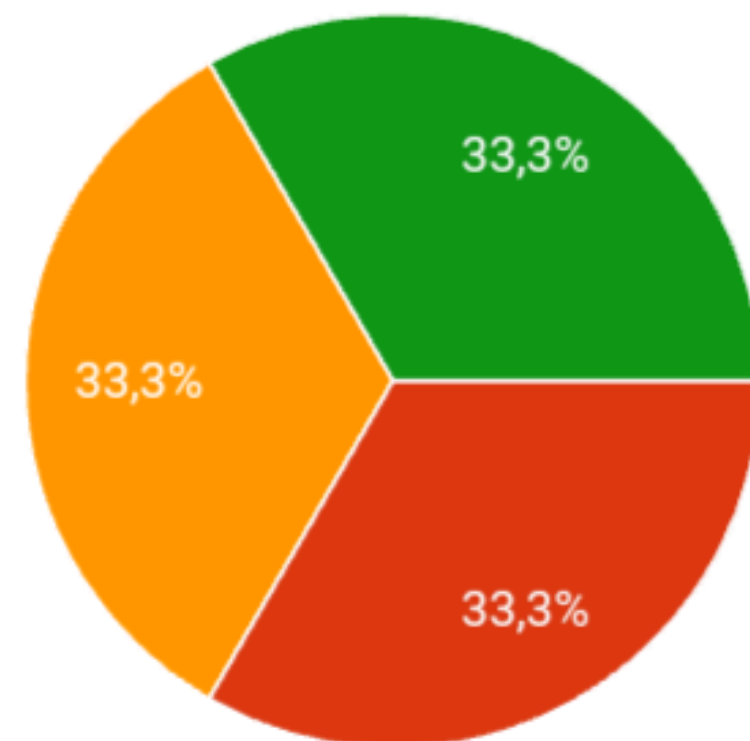
- А) Ні, в будь-якому випадку залишусь на Україні.
- Б) Я би змінив(ла) громадянство, але тільки за певних умов (наприклад, для покращення можливостей для роботи чи навчання).
- В) Затрудняюсь відповісти.
- Г) Так, при першій же нагоді.

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

 Копіювати діаграму

4. Як ви оцінюєте вплив глобалізації на українську ідентичність?

6 відповідей



- А) Глобалізація не впливає на мою національну ідентичність.
- Б) Я вважаю, що глобалізація має певний вплив.
- В) Я думаю, що глобалізація сильно впливає на національну ідентичність.
- Г) Я не замислююсь над тим.

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ

 Копіювати діаграму

5. Чи усвідомлюєте ви, чим українська нація відрізняється від інших?

6 відповідей



- А) Так, я добре розумію та усвідомлюю.
- Б) Я частково усвідомлюю відмінності української нації від інших.
- В) Не замислююсь над цим детально.
- Г) Ні, я не усвідомлюю суттєвих відмінностей української нації від інших.

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

6. Як часто ви відчуваєте гордість за свою країну?

6 відповідей



● А) Дуже часто

● Б) Іноді

● В) Рідко

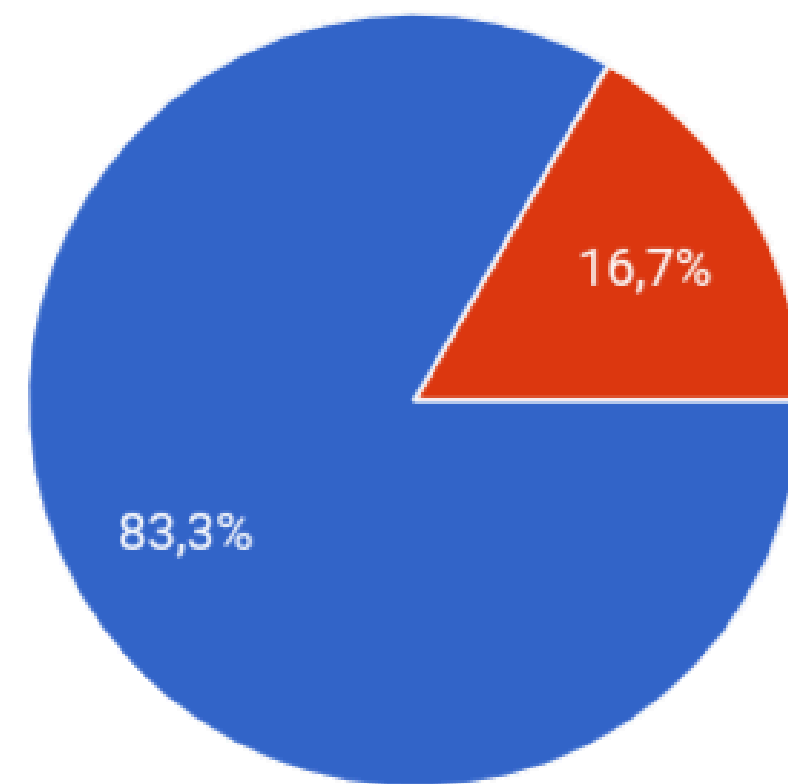
● Г) Майже ніколи

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

7. Як ви ставитеся до українських символів, таких як герб, прапор та гімн?

 [Копіювати діаграму](#)

6 відповідей

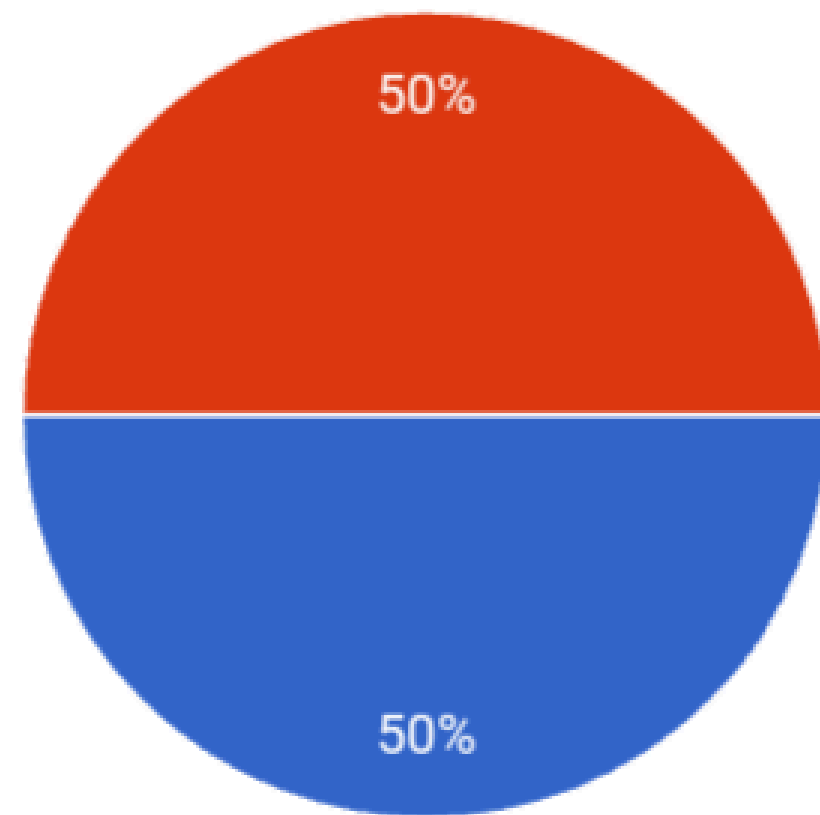


- А) Відчуваю гордість та повагу до них
- Б) Я їх поважаю, але це не має великого значення для мене
- В) Не дуже звертаю на них увагу
- Г) Мене мало турбують українські символи

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

8. Яка роль українських традицій у вашому житті?

6 відповідей



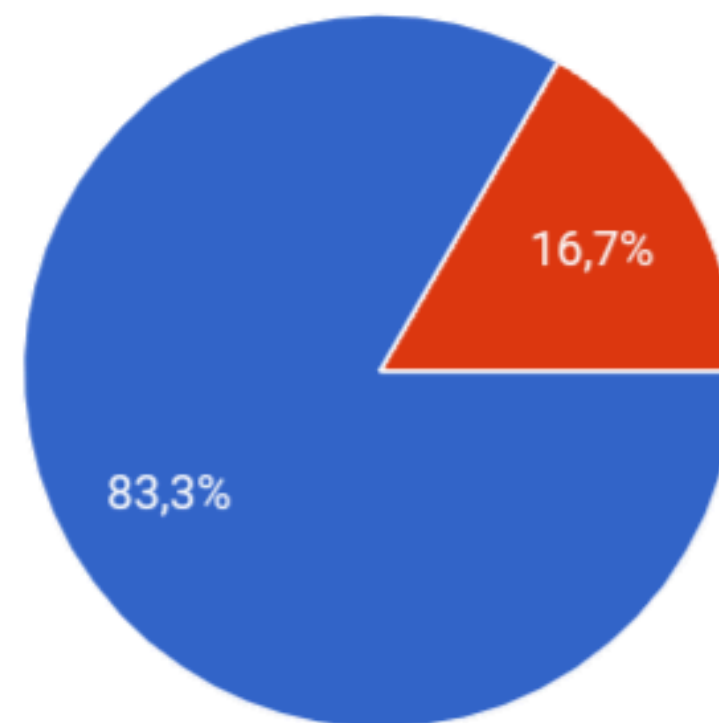
- А) Традиції мають велике значення.
- Б) Я підтримую деякі традиції, але не завжди практикую їх у повсякденному житті.
- В) Мені не дуже важливі українські традиції.
- Г) Я майже не звертаю уваги на традиції та звичаї.

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

 Копіювати діаграму

9. Чи важливо, на вашу думку, підтримувати національну єдність у складні історичні моменти?

6 відповідей



- А) Так.
- Б) Я вважаю, що єдність має значення, але іноді важко знаходити спільну мову через різні погляди.
- В) Єдність важлива лише в найкритичніші моменти.
- Г) Я не думаю, що національна єдність має значення для розвитку країни.

ЕМОЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ

10. Як ви оцінюєш роль молоді у збереженні національної ідентичності України?

6 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



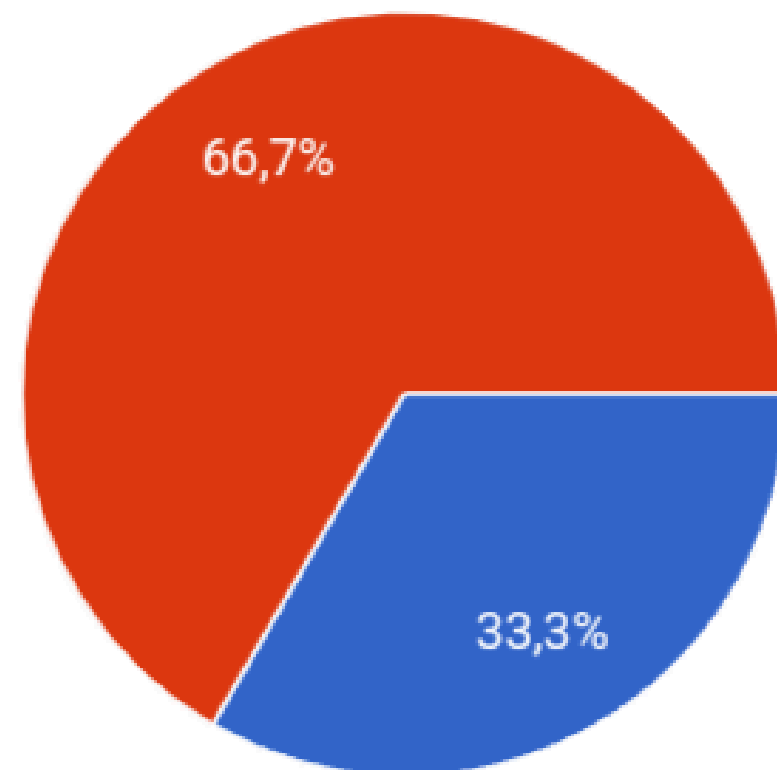
- А) Молодь відіграє дуже важливу роль у збереженні національної ідентичності.
- Б) Молодь має певний вплив, але більше потрібно звертати увагу на досвід старших поколінь.
- В) Молодь не має великого впливу на збереження національної ідентичності.
- Г) Я не бачу значення в ролі молоді у збереженні національної ідентичності.

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ:

 Копіювати діаграму

11. Ви особисто сприяєте збереженню та розвитку української культури, мови чи традицій у своєму повсякденному житті?

6 відповідей



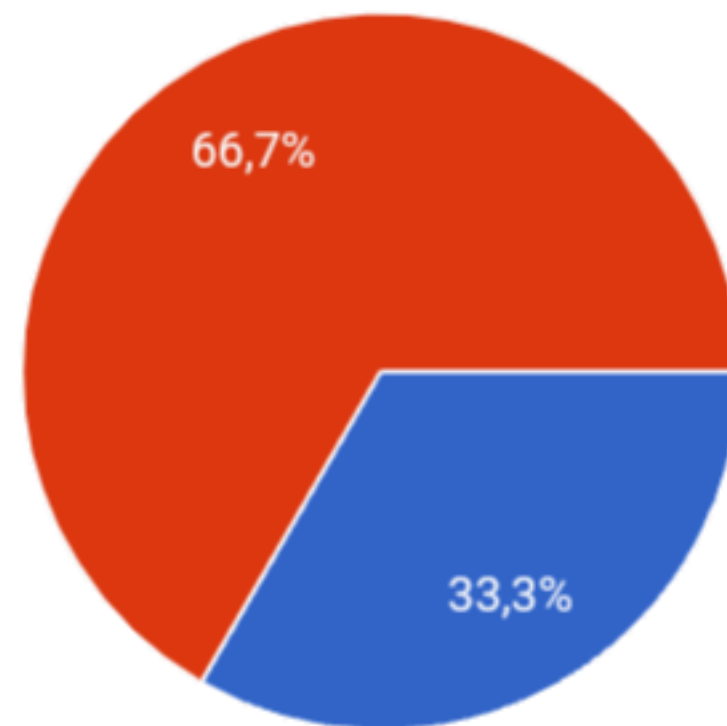
- А) Так, я активно підтримую українську культуру, мову та традиції.
- Б) Я підтримую деякі українські традиції та культуру.
- В) Це не є важливою частиною мого повсякденного життя.
- Г) Ні, я майже не займаюся збереженням української культури, мови чи традицій у своєму житті.

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ:

 Копіювати діаграму

12. Чи демонструєте Ви, при нагоді, свою національну приналежність?

6 відповідей



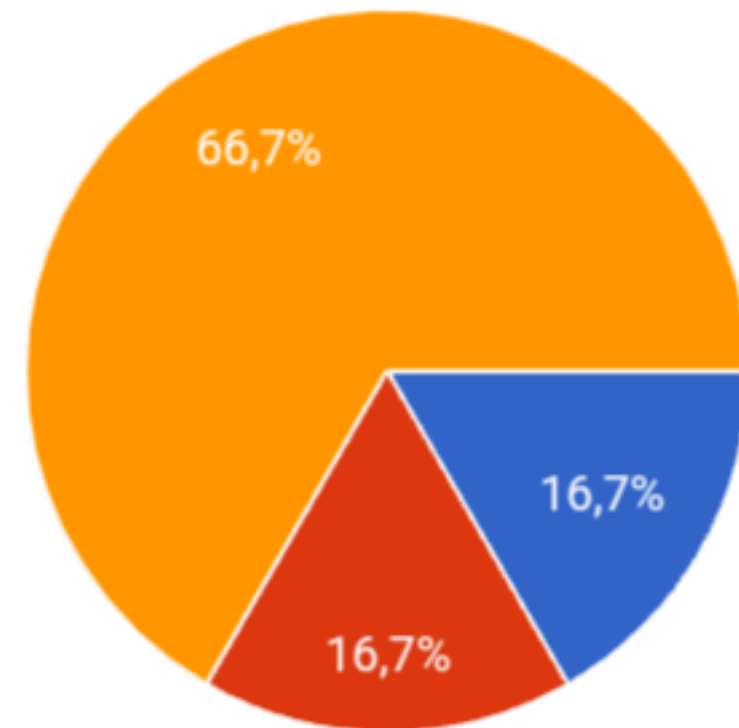
- А) Так, я активно демонструю свою національну приналежність.
- Б) Я іноді демонструю свою національну приналежність.
- В) Я рідко звертаю увагу на свою національність у публічних ситуаціях.
- Г) Ні, я не демонструю свою національну приналежність і не вважаю це необхідним.

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ:

 Копіювати діаграму

13. Чи здійснюєте ви конкретні дії для збереження та розвитку української культури?

6 відповідей



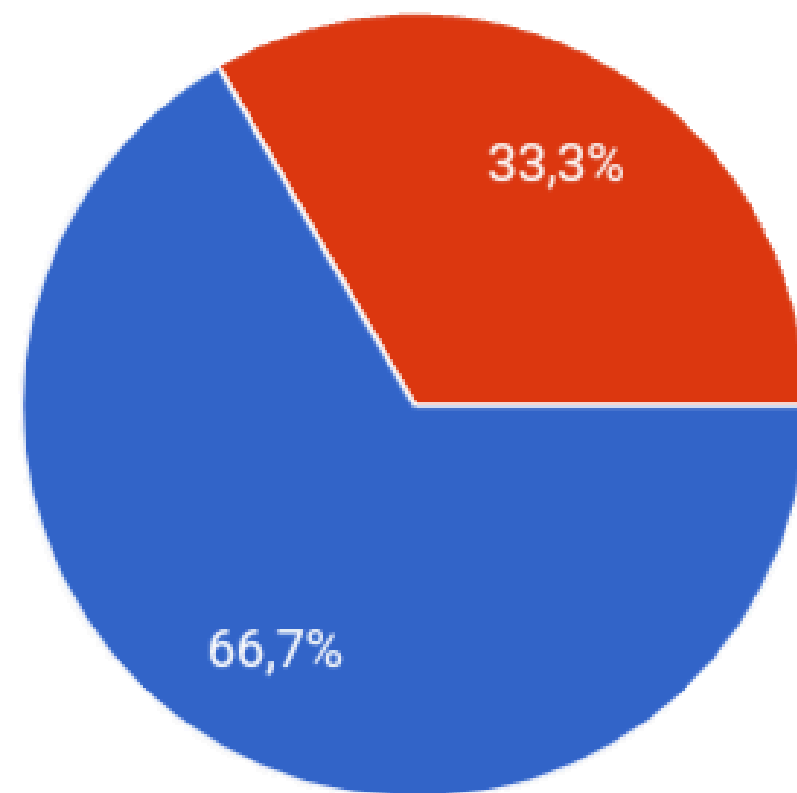
- А) Так, я активно беру участь.
- Б) Не завжди активно беру участь у заходах.
- В) Я іноді здійснюю певні дії для підтримки української культури, але це не є регулярною практикою.
- Г) Ні, я не займаюся конкретними діями для збереження та розвитку української культури.

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ:

14. Як ви реагуєте на складні або кризові ситуації в Україні?

6 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

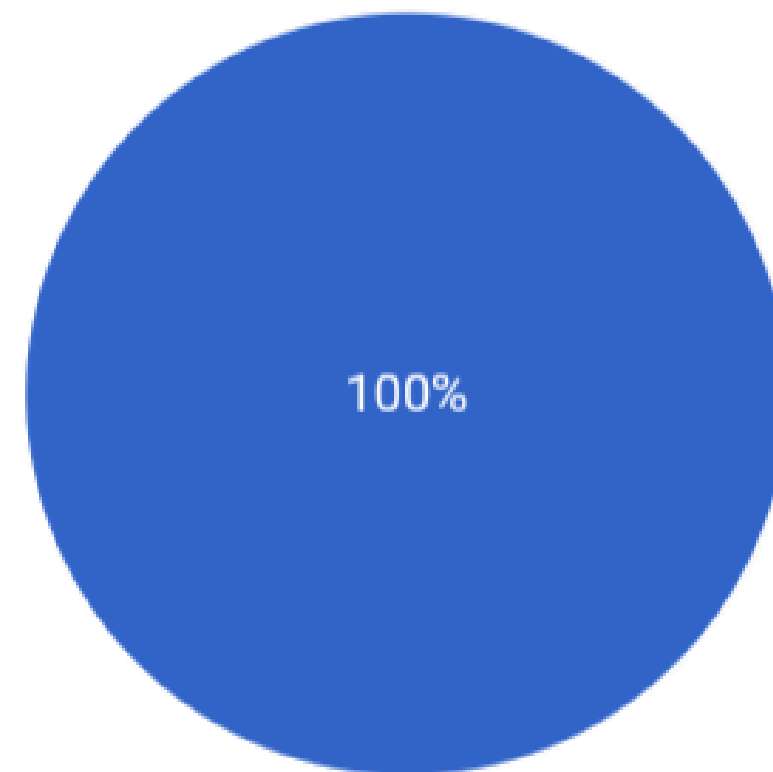


- А) Я активно шукаю шляхи підтримки (пожертви, волонтерство, допомога знайомим) і намагаюся діяти.
- Б) Я дотримуюсь спостереження та підтримую Україну емоційно, але рідко берусь за конкретні дії.
- В) Я переживаю, але не знаю, як допомогти і залишаюся пасивним у...
- Г) Я намагаюся уникати розмов про ці ситуації і не беру участь у допомозі.

ПОВЕДІНКОВО-ДІЯЛЬНІСНИЙ КОМПОНЕНТ:

15. Як ви ставитеся до української мови?

6 відповідей



- А) Я активно послуговуюся українською мовою в повсякденному житті і пишаюсь нею.
- Б) Я вживаю українську мову в основному в офіційному середовищі, але також можу спілкуватися російс...
- В) Я рідко послуговуюся українською мовою, надаючи перевагу іншій мові.
- Г) Я майже не знаю українську мову і не вважаю її важливою.

Загальний рівень сформованості національної ідентичності:

Високий рівень- 66,67%. (21-30 балів)

Середній рівень-33,3%. (11- 20 балів)

Низький рівень- нема. (0-10 балів)

Компонентний аналіз:

Когнітивний компонент: (середній показник 6.5 з 10).

Свідчить про середній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо національно значущих фактів, подій і понять. Це вказує на наявність базових знань.

Емоційний компонент: (середній показник 9.17 з 10).

Свідчить про високий рівень емоційної залученості здобувачів вищої освіти до національних цінностей, символів, традицій та ідентичності. Такий результат демонструє глибоку позитивну емоційну прив'язаність до рідної країни, гордість за національну належність.

Поведінково-діяльнісний компонент: (середній показник 6.83 з 10)

Свідчить про достатній рівень готовності здобувачів вищої освіти до практичного виявлення національної свідомості. Це вказує на наявність потенціалу до активної громадянської позиції, однак одночасно - на потребу в стимулюванні мотивації до конкретних дій.

ВИСНОВКИ

Загальний рівень сформованості національної ідентичності здобувачів вищої освіти можна оцінити як середній з перспективами до подальшого розвитку.

Більшість учасників демонструють стійке усвідомлення своєї національної приналежності, позитивне ставлення до традицій, мови, культури та гордість за свою країну. Водночас окремі відповіді вказують на наявність поверхневих знань з історії України та недостатній рівень громадянської активності у практичному вимірі.

Для зміцнення національної ідентичності здобувачів вищої освіти варто впроваджувати інтегровані програми, що поєднують вивчення історії та культури з практичною участю в громадському житті й збереженні традицій

**ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!**