



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ІДЕЯ, СТРАТЕГІЯ, РЕЗУЛЬТАТ

Програма

*IV Всеукраїнської міждисциплінарної
науково-практичної конференції з міжнародною участю,
25 квітня 2024 р.
(онлайн-формат)*

м. Тернопіль

Конференція відбулася за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Мета проведення конференції – консолідація здобутків впровадження інклюзії у сфері освіти в Україні; популяризація передового інноваційного досвіду надання якісних освітніх послуг особам із порушенням здоров'я, особливими освітніми потребами; обмін досвідом психолого-педагогічного, медичного та соціального супроводу осіб, які потребують адаптації й модифікації освітнього процесу та середовища; об'єднання зусиль різних фахівців та суспільних інституцій задля реалізації інклюзії у всіх сферах суспільства, зокрема освітній; визначення перспектив розвитку інклюзивної освіти в Україні та актуальних напрямів науково-методичних досліджень окресленої теми.

Організатори конференції: інклюзивно-ресурсний центр Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; кафедра педагогіки та менеджменту освіти факультету педагогіки і психології, центр післядипломної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Партнери конференції: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Маріупольський державний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Байройтський університет (Німеччина), німецько-український "Learnopolis+", проєкт Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», Асоціація психологів вищої школи України, Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації, Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільський обласний краєзнавчий музей, Національний заповідник «Замки Тернопілля».

СПІКЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Микола ЄФІМЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету

Корекційна логопантоміма як новий напрям поліпшення психомовленнєвого розвитку дітей із особливими освітніми потребами (інноваційна методика М. М. Єфіменка)

Віра ПОЛИЩУК, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Соціальна інклюзія літніх людей в діяльності університетів третього віку

Юлія РІБЦУН, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця, старша наукова співробітниця відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Створення безбар'єрного освітнього середовища для дітей з особливими мовленнєвими потребами

Ніколай ТОЙФЕЛЬ (Nicolai Teufel), науковий співробітник і лектор Німецької служби академічних обмінів (DAAD) у Львівському національному університеті імені Івана Франка, керівник проєкту "Learnopolis+" (ТНПУ, ЛНУ, ДонНУ) в Байройтському університеті (Німеччина), що фінансується DAAD

Факти, виклики та стратегії: інклюзія в німецьких університетах

Олена ОРЖЕЛЬ, докторка наук з державного управління, доцентка, головна наукова співробітниця відділу взаємодії університетів і суспільства Інституту вищої освіти НАПН України

Соціальна інклюзія у вищій освіті України під час та після війни: передумови та перспективні підходи

Надія ПЕЩАНЮК, координатора центру підтримки студентів, завідувачка відділення Відокремленого структурного підрозділу КПФК Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Інклюзивна освітня політика Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Анна ГЛАДИЩУК, директорка інклюзивно-ресурсного центру Теофіпольської селищної ради Хмельницької області, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Організація інклюзивного навчання в закладі дошкільної та загальної середньої освіти. Виклики на шляху реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

Володимир ШЕВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Особливості навчання та розвитку дітей з кохлеарними імплантами в інклюзивному освітньому просторі

Галина ГОНЧАРОВСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; клінічна психологиня Центру медичної реабілітації та паліативної допомоги Тернопільська міська дитяча комунальна лікарня

Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів

Оксана ПОТИМКО, керівниця Ресурсного центру освітніх інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка», кандидатка історичних наук, радниця міського голови м. Львова, Почесна Амбасадорка Львова, Заслужена працівниця соціальної сфери України, лауреатка державної премії в галузі освіти, громадська діячка, виконавча директорка Львівського обласного осередку ВГО «Українська спілка інвалідів – УСІ»

Організація інклюзивного навчання дітей із повною втратою зору

Оксана ШИПОШ, магістр фізичної культури та спорту, інформаційна координаторка з питань універсального дизайну та спорту громадської організації «Рівні можливості для всіх», тренерка-викладачка у Львівській обласній комунальній дитячо-юнацькій спортивній школі осіб з інвалідністю «Галичина»

Неформальна освіта та соціалізація людей з інвалідністю: досвід громадської організації

Андрій ОГНИСТИЙ, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Організаційно-методичні особливості використання парабадмінтону у фізкультурно-спортивній реабілітації дітей з інвалідністю

Тарас ХОМІЦЬКИЙ, голова громадської організації «Безар'єрний Тернопіль»

Сталий розвиток громади на засадах громадянської активності її мешканців

Микола БАРМАК, доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Викрадені діти: російське «перевиховання» українських дітей окупованих територій

Альона КАСЬЯНЕНКО, асистентка вчителя комунального закладу «Крисинський ліцей» Богодухівської міської ради Харківської області

Інклюзивна освіта – крок до рівності: з досвіду роботи асистента вчителя Комунального закладу «Крисинський ліцей»

Леся СІКОРСЬКА, кандидатка психологічних наук, доцента, доцентка кафедри спеціальної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Психологічні особливості дітей з порушеннями інтелекту та мови і мовлення

Олена ДОРОШЕНКО, кандидатка педагогічних наук, директорка інклюзивно-ресурсного центру № 1 Кропивницької міської ради, старша викладачка кафедри педагогіки і спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Синергія фахівців та батьків у формуванні комунікативних компетенцій у дітей з особливими освітніми потребами (Проект «Літня школа» за програмою раннього втручання)

Зоряна УДИЧ, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти, керівниця Інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ресурсні можливості саморозвитку та самореалізації особистості із порушенням у розвитку

Олена КОВАЛЬ, психологиня,
голова громадської організації
«РУХ – ЖИТТЯ БЕЗ МЕЖ»

Психологічна підтримка матерів,
які виховують дітей з
особливими освітніми
потребами

Анастасія ШАЙНЮК, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Особливості функціонування
університетів третього віку в
Україні в умовах воєнного часу

Людмила ЮДІНА, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Здобутки і проблемні аспекти
архітектурної доступності і
безбар'єрності простору в
Україні

Ігор СТЕФАНІВ, регіональний
координатор Програми Розвитку ООН
у Тернопільській області

Інклюзивне та стале
відновлення – пріоритетний
напрямок діяльності ПРООН в
Україні

Марія СТРУГАНЕЦЬ, вчителька у
Психолого-педагогічному центрі,
працівниця адміністрації у спеціальній
школі (м. Краків, Польща)

Асистент учня з особливими
освітніми потребами в еміграції

Теми доповідей учасників конференції

Адамів Оксана, здобувачка вищої освіти психолого-педагогічного факультету комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; асистент вчителя

Теорія і практика формування громадянської компетентності учнівства різних вікових груп в умовах становлення Нової української школи (досвід воєнного часу)

Адамська Зоряна, кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Соціально-психологічні умови адаптації внутрішньо студентів-переміщених осіб до середовища закладу вищої освіти

Арабаджи-Тіпенко Людмила, кандидатка біологічних наук, старша викладачка Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Інклюзивна освіта: плюси та мінуси

Бабовал Ірина, здобувачка вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Проблеми інклюзивної освіти в Україні

Баран Антоніна, завідувачка відділу природи Тернопільського обласного краєзнавчого музею

Природа на дотик: інтерактивний проект по експозиції відділу природи Тернопільського обласного краєзнавчого музею

Барановська Надія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету управління Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника

Корекція дислексії у дітей середнього шкільного віку з особливими освітніми потребами

Безпалько Раїса, вихователька-методистка Хмельницького закладу дошкільної освіти № 56 «Боровичок» Хмельницької міської ради;

Нич Тетяна, вчителька-логопед, практична психологиня Хмельницького закладу дошкільної освіти № 56 «Боровичок» Хмельницької міської ради;

Павлівська Наталія, практична психологиня Хмельницького закладу дошкільної освіти № 56 «Боровичок» Хмельницької міської ради

Використання гри POP іт для розвитку мовлення та пізнавальної активності дітей-логопатів та дітей з особливими освітніми потребами

Бічікова Олена, вчителька-дефектолог комунального закладу «Чернівецький обласний навчально-реабілітаційний центр № 1»

Стратегування інклюзивного середовища закладу спеціальної освіти

Бобровська Наталія, вихователька, вчителька
Тернопільського навчально-реабілітаційного
центру Тернопільської обласної ради

Міжгалузєва взаємодія
спеціалістів у питаннях
соціалізації, освіти та
працевлаштування осіб з
особливими потребами

Боднар Оксана, докторка педагогічних наук,
професорка, професорка кафедри педагогіки та
менеджменту освіти;

Гао Юань (Gao Yuan), здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Assessment of the Managerial
Culture of Heads of Educational
Institutions in an Inclusive
Educational Environment

Богайчук Валентина, фахівчиня-консультантка
комунальної установи «Херсонський інклюзивно-
ресурсний № 2» Херсонської міської ради

Інклюзивна освіта в Україні:
досягнення, виклики та
перспективи

Бойчук Ольга, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Вплив аутизму на ранній розвиток
дітей та можливості логопедичної
корекції

Бойчук-Дульгер Наталія, соціальна
педагогиня, асистентка вчителя
Теребовлянського академічного ліцею імені
Ярослави Стецько

Співпраця асистента вчителя та
вчителя в закладі загальної
середньої освіти

Бороздина Татяна, вчителька історії опорного
закладу загальної середньої освіти «Лідер»
Краматорської міської ради Донецької області;
здобувачка вищої освіти факультету педагогіки і
психології Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Проблеми родинного виховання
дітей з особливими освітніми
потребами

Бужинська Світлана, кандидатка психологічних
наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки,
психології, початкової освіти та освітнього
менеджменту комунального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Психологічний супровід людей з
ООП в реаліях сьогодення

Варивода Юлія, здобувачка третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти (спец. 231
Соціальна робота) Уманського державного
педагогічного університету імені Павла Тичини

Інклюзивна освіта в закладі вищої
освіти (з досвіду Уманського
державного педагогічного
університету імені Павла Тичини)

Варіна Ганна, старший викладач кафедри
психології Мелітопольського державного
педагогічного університету імені Богдана

Інноваційні психолого-педагогічні
практики супроводу дітей з РАС в
інклюзивному просторі

Хмельницького

Васьо Ірина, практична психологиня комунальної установи «Інклюзивно-ресурсного центру « 2» Херсонської міської ради

Роль практичного психолога як члена команди супроводу дитини з ООП у впровадженні інклюзивної освіти

Винник Марта, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; вчителька початкових класів комунального закладу Львівської обласної ради «Винниківська загальноосвітня санаторна школа I–III ступенів»

Використання сучасних педагогічних технологій в інклюзивній освіті: ІКТ, проектна діяльність, групові форми роботи, кооперативне навчання

Вирвич Валентина, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету

Ознаки інклюзивного закладу дошкільної освіти

Водяницька Олена, голова циклової комісії вузьких клінічних дисциплін закладу фахової передвищої освіти «Перший Київський фаховий медичний коледж»

Базові алгоритми організації інклюзивного середовища в навчальному закладі «Від А до Я»

Волощук Марина, керівниця відділу міжнародних зв'язків, комунікації та інноваційно-наукової роботи; викладачка кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності ім. Т.Сосновської Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Особливості формування комунікативної компетентності під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням для здобувачів з особливими освітніми потребами

Галич Леся, завідувачка практики закладу фахової передвищої освіти викладачка «Перший Київський фаховий медичний коледж»

Роль тьютора в інклюзивній освіті. Взаємодія тьютор – викладач – студент

Глушко Лілія, здобувачка першого (бакалаврського) вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; вчителька початкових класів

Види активностей для дітей з ООП

Гнатик Ірина, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти історичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ресоціалізація учасників збройного конфлікту

Гончарук Валентина, асистентка вихователя Шумського ясла-садка «Сонечко»

Інклюзивне навчання в закладі дошкільної освіти

Горішна Надія, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Моніторинг та оцінка соціально-реабілітаційних послуг для дітей з інвалідністю: сучасні підходи і практики

Слозанська Ганна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Горішна Оксана, докторка філософії (PhD), заступниця директора Тернопільської загальноосвітньої школи І–III ступенів № 14 ім. Б. Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області

Гуманізація методичного супроводу розвитку інклюзивного середовища закладу освіти

Гринців Мар'яна, кандидатка психологічних наук, старша викладачка кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Інклюзивно-ресурсний центр як механізм розвитку інклюзивної освіти

Груць Галина, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти, доцентка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Кінематограф як інструмент інклюзивної освіти у вищій школі

Гуменюк Ольга, керівниця приватної логопедичної студії «Планета слова», практикуюча логопед

Особливості організації логопедичної роботи в умовах безбар'єрного освітнього середовища

Гуменюк Роксолана, вчителька Радехівського опорного закладу загальної середньої освіти Львівської області

Використання адаптацій і модифікацій в інклюзивному класі

Гуральчук Валентина, викладачка кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Університету Григорія Сковороди в Переяславі

Специфічні особливості діяльності спеціалістів у галузі інклюзії

Даниско Оксана, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри теорії і методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури

Адаптивна фізична культура

Джуган Світлана, практична психологиня
Тернопільського академічного ліцею «Генезис»
Тернопільської міської ради

Збільшення варіації практичних
вправ в корекційній роботі

Джус Оксана, докторка педагогічних наук,
професорка, завідувачка кафедри логопедії та
інноваційних технологій в інклюзії
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника

Інклюзивна політика в управлінні

Дмитрук Катерина, фахівчиня комунальної
установи «Крижопільський інклюзивно-ресурсний
центр»

Запуск мовлення дітей із
розладами аутичного спектру

Долопікула Ганна, вчителька географії
Векокопанської загальноосвітньої школи
I–III ступенів; здобувачка другого (магістерського)
рівня вищої освіти хіміко-біологічного
факультету Тернопільського національного
педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Особливості організації освітнього
процесу у поліетнічних спільнотах
Берегівського району
Закарпатської області

Домчук Світлана, вихователька
Тернопільського навчально-реабілітаційного
центру Тернопільської обласної ради

Особливості адаптації та
модифікації освітніх матеріалів.

Драгунов Леонід, викладач
Великодедеркальської мистецької школи
Великодедеркальської сільської ради

Інклюзія та психологічна
підтримка

Драгунова Аліна, здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти педагогічного
факультету Херсонського державного
університету; вихователь вищої категорії
Антонівського закладу дошкільної освіти № 4
комбінованого типу Херсонської міської ради

Сучасні підходи організації
інклюзивного освітнього процесу у
закладі дошкільної освіти

Дяченко Марія, докторка педагогічних наук,
професорка, професорка кафедри освіти та
управління навчальним закладом Класичного
приватного університету (м. Запоріжжя)

Формування у майбутніх
логопедів готовності до
моделювання інклюзивного
розвивального освітнього
простору

Завацька Людмила, кандидатка педагогічних
наук, професорка, директорка Навчально-
наукового інституту психології та соціальної
роботи Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Організація інклюзивної освіти
дітей з порушеннями функцій
опорно-рухового апарату

Заворотна Іванна, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського

Інклюзія та інклюзивна освіта:
виклики часу

національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Загупіна-Візер Яна, здобувачка третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи
Київського столичного університету імені Бориса
Грінченка

Денисюк Олена, кандидатка педагогічних наук,
доцентка, доцентка кафедри соціальної
педагогіки та соціальної роботи Київського
столичного університету імені Бориса Грінченка

Захарова Лада, практична психологиня науково-
методичного кабінету соціально-психологічної
підтримки, професійного розвитку та сприяння
працевлаштуванню Чорноморський
національний університет імені Петра Могили

Захарчук Галина, вихователька
Іршанського закладу дошкільної освіти «Білочка»
Іршанської селищної ради, Хорошівського
району, Житомирської області

Землянська Марта, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Іваницька Наталія, кандидатка педагогічних
наук, директорка Чернігівської загальноосвітньої
школи І–ІІІ ступенів № 35 Чернігівської міської
ради Чернігівської області; докторантка Інституту
педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана
Зязюна НАПН України

Іващук Ольга, вчителька Новосілівської гімназії
Скалатської міської ради Тернопільської області

Ілляшенко Тамара, кандидатка психологічних
наук, старша наукова співробітниця Українського
науково-методичного центру практичної
психології і соціальної роботи, провідна наукова
співробітниця

Міждисциплінарна взаємодія
фахівців команди супроводу учнів
з ООП в освітньому середовищі

Інклюзивний підхід до сімейної
системи дитини з ООП

Використання авторських
коректурних таблиць як засобу
реалізації інноваційних технологій
розвитку мовленнєвої
компетентності дітей дошкільного
віку

Розвиток довільної уваги у
логопедичній роботі з дітьми
молодшого шкільного віку з
інтелектуальними труднощами
засобами мнемотехніки

Професійна онлайн-взаємодія
вчителів початкової школи та
практичного психолога щодо
організації дослідницької
діяльності учнів з особливими
освітніми потребами

Реалії інклюзивної освіти в
Україні: суперечності, проблеми,
перспективи

Психолого-педагогічна діагностика
розвитку дітей з особливими
освітніми потребами в умовах
різних форм навчання

Кадобна Лідія, вчителька Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради

Технології та засоби комунікації, реабілітації, корекції, навчання та виховання осіб з обмеженими можливостями

Калмик Олеся, вчителька-дефектолог комунального закладу «Вишневий заклад дошкільної освіти «Колобок» Вишневої міської ради Бучанського району Київської області

Засоби альтернативної комунікації з дітьми дошкільного віку

Карпєєва Анна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Маріупольського державного університету

Дидактична гра як засіб формування сенсорних еталонів у дошкільників з порушеннями зору

Касперська Ольга, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Успішні стратегії інклюзивної освіти в умовах війни

Кирилюк Тетяна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Особливості діагностики мовленнєвого розвитку дітей з РАС

Ключкович Анатолій, доктор політичних наук, доцент, завідувач кафедри політології і державного управління Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»;

Нормативні засади та стратегічні орієнтири розвитку інклюзивної освіти в Словацькій Республіці

Ключкович Тетяна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»

Кійко Юлія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету

Розвиток мовлення дітей з РАС засобами альтернативної комунікації

Коваленко Ірина, асистентка кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка»

Teaching Foreign Languages in Inclusive Educational Environment

Ковальова Ольга, докторка психологічних наук, професорка кафедри, професорка кафедри психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Почуття провини у батьків яку виховують дитину з ООП

Ковбасюк Анастасія , здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Взаємодія дітей з нормотиповим розвитком та дітей з ООП
Ковбасюк Тетяна , кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри психології та інклюзивної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти	Практичні моделі реалізації дистанційної підтримки дітей з ООП
Козак Марія , асистентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Сидорук Анастасія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Особливості психічного розвитку дитини раннього віку
Колесник Олена , вихователька Хмельницького закладу дошкільної освіти № 56 «Боровичок» Хмельницької міської ради	Ефективність інклюзивної практики та співпраця з батьками
Король Юлія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології; вчителька початкових класів	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво і партнерство – основа роботи з батьками
Корсіков Дмитро , здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради	Створення інклюзивного середовища у ЗП(ПТ)О: виклики та перспективи
Корсікова Катерина , кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради	Формування фахових компетенцій асистента вчителя у процесі професійної підготовки у педагогічному ЗВО
Коршенко Наталя , вчителька-методистка, фахівчиня (консультантка), вчителька-дефектолог комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Жовтководської міської ради	Щоб зрозуміти, потрібно дізнатися. ТОП ранніх симптомів РАС
Косарчук Михайло , здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Викладання учням з особливими освітніми потребами

Коссова-Сіліна Галина, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти»

Розвиток інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О в системі роботи білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Костик Любов, кандидатка філологічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Особливості поведінкових проявів та ігрової діяльності дошкільників з розладами спектру аутизму

Костів Юлія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; асистентка вчителя

Робота асистента вчителя з дітьми з особливими освітніми потребамт

Костюк Степан, завідувач науково-методичного відділу Тернопільського обласного краєзнавчого музею

Адаптивні проекти Тернопільського обласного краєзнавчого музею 2022–2024 років

Коцаба Юлія, кандидатка медичних наук, асистентка кафедри вищої медсестринської освіти, догляду за хворими та клінічної імунології Тернопільського національного медичного університету імені Івана Горбачевського

Інклюзивність закладів вищої освіти в Україні

Кошеленко Марія, здобувачка вищої освіти Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського; Національний реабілітаційний центр «Незламні»

Підготовка до інтеграції в суспільство осіб з хребетно-спинномозкової травми

Кравченко Ганна, докторка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Розвиток психологічної готовності фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Крайчак Марія, вчителька комунального закладу «Чернівецький обласний навчально-реабілітаційний центр № 1»

Особливості коригування зв'язного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями

Крисова Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету

Інклюзивна освіта в початковій школі: особливості реалізації

педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Крутельова Анна, асистентка вчителя Запорізької гімназії № 30 Запорізької міської ради

Кулик Оксана здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; логопед закладу дошкільної освіти

Кульчицька Оксана, завідувачка художньо-рекламного відділу Тернопільського обласного краєзнавчого музею

Кучеренко Марія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти психолого-педагогічного факультету Маріупольського державного університету

Лаван Юлія, здобувачка (бакалаврського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Лаврук Олександр, доктор наук з державного управління, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»

Лазар Ольга, здобувачка вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; вчителька початкових класів Сосулівської філії Улашківського опорного закладу загальної середньої освіти I–III ступенів

Левченко Тетяна, директорка комунальної установи «Херсонський інклюзивно-ресурсний № 2» Херсонської міської ради

Лемішка Діана, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти історичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Асистентський супровід здобувача із особливими освітніми потребами; інклюзивна компетентність педагогічних працівників

Особливості мовленнєвого розвитку дітей з розладом аутистичного спектра

Музей у віртуальному просторі: інклюзія через соцмережі

Нейродіагностика та нейрокорекція для дітей дошкільного віку з порушеннями розвитку

Що таке інклюзія та чому вона важлива? Роль освіти та громади у сприянні інклюзії

Побудова безбар'єрного простору в Україні: державне регулювання та місцеві ініціативи

Використання різноманітних методів та технологій навчання, які відповідають індивідуальним особливостям та потребам дітей з особливими освітніми потребами

Роль інклюзивно-ресурсного центру у впровадженні інклюзивної освіти

Застосування технології інтенсивного навчання В. Ф. Шаталова при вивченні історії у закладах інклюзивної освіти

Линдіна Євгенія, кандидатка педагогічних наук, доцентка, деканеса факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету

Від становлення до безбар'єрності: еволюція логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами

Лисак Юлія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка; асистентка вчителя

Співпраця вчителя початкових класів з асистентом в умовах інклюзивного навчання

Лусиманка Вікторія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Стратегія інклюзивної освіти: розроблення та впровадження

Литвиненко Ольга, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Інклюзивна освіта в закладах вищої освіти

Литвіненко Валентина, музичний керівник закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок №1 «Веселка» Біляївської міської ради Одеського району Одеської області

Інклюзія в закладі дошкільної освіти

Лоб Ольга, викладачка Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Особливості впровадження та організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти як виклик сьогодення

Луканська Галина, старша викладачка кафедри соціальної роботи та мовної підготовки Придніпровського інституту Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»

Міжнародні та вітчизняні орієнтири соціальної роботи з батьками дітей з РАС

Магас Оксана, консультантка, вчителька-реабілітолог Мельнице-Подільського інклюзивно-ресурсного центру Мельнице-Подільської селищної ради

Складання корекційно-розвиткової програми відповідно індивідуальних особливостей дитини, типу освітніх труднощів та рівня підтримки. Затвердження. Реалізація

Майстат Наталія, завідувачка Чернігівського дошкільного навчального закладу №76 «Золота рибка» Чернігівської міської ради Чернігівської області

Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання у закладі дошкільної освіти

Мальована Лілія, здобувачка вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Стратегія впровадження інклюзивної освіти у ЗЗСО

Манчуленко Галина, вчителька початкових класів комунального закладу «Чернівецький обласний навчально-реабілітаційний центр № 1»

Робота з учнями з ООП в спеціальному закладі освіти

Матвеева Наталія, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника

Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному закладі

Матіяш Вікторія, здобувачка вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; молодший спеціаліст, асистент вчителя інклюзивного класу Ягільницького опорного закладу загальної середньої освіти

Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти

Мельничук Наталія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка

Стратегії впровадження інклюзивної освіти в позашкільних заходах з біології: екскурсії, лабораторні дослідження тощо

Мельничук Оксана, викладачка комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Основи професійної діяльності асистента вчителя

Метіль Оксана, педагог-організаторка, вчителька Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради

Інклюзивна освіта в Україні: досягнення, виклики та перспективи

Мешко Галина Михайлівна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
Мешко Олександр Іванович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Професійне здоров'я в системі цінностей майбутніх фахівців з інклюзивної освіти

Михайленко Валерія, старша викладачка кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного

Компоненти та етапи формування освітньо-розвивального середовища закладу дошкільної освіти

університету імені Михайла Драгоманова;
фахівчиня-консультантка Інклюзивно-ресурсного
центру № 11 Дарницького району м.Києва;
здобувачка третього (овітньо-наукового) рівня
вищої освіти Українського державного
університету імені Михайла Драгоманова

Михайленко Оксана, кандидатка педагогічних
наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної
роботи та освітніх і педагогічних наук
Національного університету «Чернігівський
колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Мицюра Ірина, старша викладачка кафедри
української лінгвістики, літератури та методики
навчання комунального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія» Харківської
обласної ради

Мокрицька Зінаїда, соціальний педагог
Тернопільського навчально-реабілітаційного
центру Тернопільської обласної ради

Молоч Оксана, вчителька-дефектолог
комунального закладу «Чернівецький обласний
навчально-реабілітаційний центр № 1»

Муха Роксолана, кандидатка економічних наук,
викладачка відділення сфери послуг Галицького
фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола

Нестайко Ірина, кандидатка педагогічних наук,
доцентка, доцентка кафедри педагогіки та
менеджменту освіти Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка;

Сеньовська Надія, кандидатка педагогічних
наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки та
менеджменту освіти Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Никурса Тетяна, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти студентка
факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Компоненти та етапи формування
освітньо-розвивального
середовища закладу дошкільної
освіти

Особливості застосування коміксів
на уроках української мови та
читання для учнів з ООП

Роль соціального педагога у
впровадженні інклюзивної освіти в
Україні

Кохлеарна імплантація. Загальні
засади корекційної роботи з
дітьми з кохлеарними імплантами

Інклюзивні аспекти у сфері
гостинності

Учень зі спеціальними освітніми
потребами у загальноосвітній
школі (польський досвід)

Вплив аутизму на мовленнєвий
розвиток дитини та можливості
його корекції за допомогою
мовленнєвої терапії

Ніколенко Людмила, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Культурно-історичний досвід упровадження інклюзії у вищій освіті

Новосьолова Світлана, практична психологиня Сімейного центру «You Too»

Підсумки досвіду роботи в інклюзивному середовищі та психосоціальної підтримки у воєнний час

Огнистий Андрій, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Організаційно-методичні особливості використання парабадмінтону у фізкультурно-спортивній реабілітації дітей з інвалідністю

Огніста Катерина, кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, доцентка, доцентка кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Оружак Сніжанна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Порушення голосу: результати опитування

Охотницька Тетяна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Сутність поняття «інклюзивна освіта» в науковій літературі

Павлова Наталія, вихователька закладу дошкільної освіти комбінованого типу ясла-садок №1 «Веселка» Біляївської міської ради

Інклюзія в закладі дошкільної освіти: особливості впровадження

Павлюченкова Зінаїда, асистентка вчителя Шумського ліцею Шумської міської ради

Успіхи у роботі асистента вчителя

Патлань Юлія, провідна наукова співробітниця Національного центру народної культури «Музей Івана Гончара» (м. Київ)

Публікації тифлопедагога Олександра Щербини (1874–1934) у центральній та місцевій пресі доби українізації

Перейма Лідія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Інклюзивне навчання та інклюзивне середовище для дітей з ООП

Перещук Руслана, здобувачка другого (магітерського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Інклюзивна освіта в Україні:
здобутки та перспективи

Петренко Марія, вчителька англійської мови Чернігівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 33 Чернігівської міської ради Чернігівської області

Робота з дітьми з ООП на уроках англійської мови

Петрук Олена, фахівчиня-консультантка (практична психологиня) комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Калинівської міської ради Вінницької області

Корекція поведінки дітей з аутизмом

Петрушко Марина, докторка біологічних наук, професорка, завідувачка відділу кріобіології системи репродукції Інституту проблем кріобіології і кріомедицини Національної академії наук України

Інклюзивне середовище здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня

Поліщук Віра, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Здобутки і проблемні аспекти формування архітектурної доступності і безбар'єрності простору в Україні

Цегельник Тетяна, докторка філософії (PhD), доцентка, доцентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Юдіна Людмила, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Поліщук Марія, фахівчиня інклюзивно-ресурсного центру з практичної психології комунальної установи «Крижопільський інклюзивно-ресурсний центр»

Робота практичного психолога з дітьми з особливими освітніми потребами

Полянська Яніна, психологиня Херсонського державного аграрно-економічного університету

Розвиток психологічної готовності та компетенцій майбутніх психологів у контексті інклюзивного навчання та роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами

Поркіна Любов, старша викладачка кафедри соціальної роботи та мовної підготовки Придніпровського інституту Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»

Інклюзивна освіта на Полтавщині

Постригач Надія, докторка педагогічних наук, старша дослідниця, старша наукова співробітниця відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Зміст професійної підготовки учителів інклюзивної освіти у Туреччині

Пошева Діана, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогіки та психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; асистентка вчителя, практична психологиня комунального закладу «Мшанецька загальноосвітня школа I–III ступенів Білецької сільської ради Тернопільського району Тернопільської області»

Асистентський супровід здобувача із особливими освітніми потребами

Пришляк Юлія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робота вчителя початкових класів з дітьми з ООП

Проскураков Сергій, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України

Психологічний супровід медіації у процесі інтеграції та адаптації внутрішньо переміщених осіб

Пюрко Владислав, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (PhD) (спец. 011 Освітні педагогічні науки); асистент кафедри біології людини та екології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; асистент вчителя в класі з інклюзивною формою навчання Мелітопольської гімназії № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області;

Management-Configuring Role of the Class with an Inclusive Learning Form in the System of Inclusive Education

Христова Тетяна, докторка біологічних наук, професорка, професорка кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Пюрко Ольга, кандидатка біологічних наук, доцентка, доцентка кафедри ботаніки і садово-паркового господарства Мелітопольського

державного педагогічного університету імені
Богдана Хмельницького

Процишин Ярина, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти хімічно-
біологічного факультету Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Равлів Інна, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Рібцун Юлія, кандидатка педагогічних наук,
старша наукова співробітниця, старша наукова
співробітниця відділу логопедії Інституту
спеціальної педагогіки і психології імені Миколи
Ярмаченка НАПН України

Романова Тетяна, здобувачка третього
(освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Класичного приватного університету
(м. Запоріжжя)

Ромичева Поліна, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Савіцька Ольга, кандидатка психологічних наук,
доцентка, доцентка кафедри психології освіти
Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

Сакаль Ольга, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Семеренко Юлія, здобувачка першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти факультету
педагогіки і психології Тернопільського
національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Поняття інклюзивної освіти: зміст
та складові

Сучасні техніки роботи з дітьми
раннього віку з мовленнєвими
порушеннями з РАС

Філософсько-теоретичні та
практичні аспекти етики роботи з
дітьми з особливими освітніми
потребами в закладах освіти

Формування інклюзивної
компетентності у майбутніх
логопедів у процесі професійної
підготовки

Особливості інклюзивного
навчання в початковій школі

Формування готовності
майбутнього практичного
психолога до супроводу
інклюзивної освіти

Використання інтерактивних
технологій на уроках математики з
учнями з порушенням мовлення

Використання ігрових технологій у
корекційній роботі з молодшими
школярами з семантичними
порушеннями читання

- Сидоренко Олена**, фахівчиня (консультантка) комунальної установи «Херсонський інклюзивно-ресурсний центр № 2» Херсонської міської ради
Психологічні особливості розвитку емоційного інтелекту у молодших школярів
- Синиця Аліна**, старша викладачка кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
Стратегії впровадження логопедичного супроводу дитини раннього віку з церебральним паралічем
- Сімон Марина**, фахівчиня (вчителька-реабілітолог) комунальної установи «Ізмаїльський міський інклюзивно-ресурсний центр», Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області
Взаємозалежність соціальної реабілітації, адаптації та інтеграції дитини з ООП у освітньому просторі
- Січкачук Наталія**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри логопедії та інноваційних технологій в освіті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; заступниця директора з начальничо-виховної роботи навчально-реабілітаційного центру «Надія» Вишгородської міської ради
Медичний, психолого-педагогічний та корекційно-реабілітаційний супровід
- Скворцова Галина**, методистка ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти «РЦПІО Донецький обласний ІППО»
Нормативно-правове забезпечення системи спеціальної та інклюзивної освіти в умовах війни та повоєнний період
- Склярук Катерина**, асистентка вихователя Шумського ясла-садка «Сонечко»
Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- Скорохід Зоряна**, асистентка вчителя Сков'ятинської загальноосвітньої школи І–ІІ ступенів
Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами
- Смалько Олена**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри комп'ютерних наук Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Викладання інформатичних дисциплін в умовах інклюзивного навчання
- Смоляк Мирослава**, асистентка вчителя комунального закладу «Буцнівський ліцей» Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області
Інклюзивна освіта в Україні: досягнення, виклики та перспективи
- Сойчук Руслана**, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету
Професійна підготовка вчителя початкової школи до роботи в інклюзивному класі

Солонинка Лідія , фахівчиня комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Стрийської міської ради	Інклюзивна освіта в Україні та роль інклюзивно-ресурсних центрів у її впровадженні
Солонська Альона , кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	Важливість соціально-педагогічної підтримки особистості
Солтівська Марія , вчителька, асистентка вчителя Ремезівцівського закладу загальної середньої освіти I–III ступенів Поморянської селищної ради Золочівського району Львівської області	Взаємодія вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі
Сольвар Ольга , вихователь, Комунальний Заклад Львівської Обласної Ради «Сокальська санаторна школа імені Тараса Шевченка»	Реалізація інклюзії в закладі спеціальної освіти
Сопронюк Вікторія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Інклюзивна освіта в Україні як вимога часу
Сохан Оксана , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Ефективні підходи та стратегії для взаємодії з дітьми з аутизмом у навчальному середовищі
Сташків Іван , здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Система інклюзивної освіти в Україні
Танчин Вікторія , здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогічної освіти Національного Львівського університету імені Івана Франка	Особливості селективного мутизму в підлітків
Таран Людмила , консультантка (практична психологиня) комунальної установи «Олександрівський інклюзивно-ресурсний центр» Олександрівської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області	Корекційна робота з дітьми, які мають розлади аутичного спектру

Тафінцева Світлана, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Формування інклюзивної компетентності майбутнього психолога як учасника команди супроводу дітей з ООП

Толмачова Ірина, кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Підготовка майбутніх магістрів до управління інклюзивним освітнім середовищем

Томаш Наталія, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; вихователька інклюзивної групи. (м. Херсон)

Інклюзивний заклад дошкільної освіти. Яким він має бути?

Торопова Регіна, вчителька-логопед Білоцерківського закладу дошкільної освіти № 1 «Веснянка» Білоцерківської міської ради Київської області

Створення безбар'єрного освітнього середовища для дітей з мовленнєвими потребами.

Травицька Анастасія, асистентка вчителя комунального закладу «Харківській ліцей № 38 Харківської міської ради»

Робота асистента вчителя у інклюзивному класі: роль та завдання

Трегуб Юлія, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Томаківської селищної ради Нікопольського району Дніпропетровської області

Технології та засоби комунікації, реабілітації, корекції, навчання та виховання осіб із порушенням у розвитку

Удич Мар'яна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Адаптація засобів навчання на уроках історії

Удич Соломія, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Реалізація бізнес-ідей у системі інклюзивної освіти

Усик Олена, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Соціально-психологічний супровід сімей, які виховують дітей з розладом дефіциту уваги та гіперактивності

Фесан Антоніна, асистентка вчителя, вчителька фізкультури Полого-Вергунівського ліцею Ташанської сільської ради Київської області

Дитина з особливими освітніми потребами – це виклик для суспільства

Фик Світлана, психологиня ліцею с. Яблунів Копичинецької міської ради Чортківського району Тернопільської області

Інклюзивне навчання в умовах сьогодення. Розвиток, виклики, прогрес

Філіпчук Наталія, докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця, провідна наукова співробітниця Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Музейна освіта: особистісний розвиток

Фроленкова Надія, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Корекція мовлення дітей з ООП: пролонгованість, всебічність, комплексність як догмати в практичній діяльності

Цвігун Дар'я, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Вплив раннього втручання на мовленнєвий розвиток дітей з аутизмом: ефективність та методи

Чеканова Наталія, заступниця директора з наукової роботи Тернопільського обласного краєзнавчого музею

Інклюзивний та гендерно-чутливий підхід до розвитку музею

Чижевська Мар'яна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Робота з учнями з особливими освітніми потребами

Чіп Руслана, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ефективні техніки надання психологічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами у центрах реабілітації

Швед Марина, дефектолог комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Новоушицької селищної ради

Формування професійної рефлексії у майбутніх сурдопедагогів

Шевчук Аліна, фахівчиня комунальної установи «Крижопільський інклюзивно-ресурсний центр»

Розвиток мовлення на етапі активізації та корекції різних мовленнєвих порушень

Шкабаріна Маргарита Андріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри

Педагогічне партнерство та безбар'єрне середовище як

психології та інклюзивної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Шкода Марина, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Шолохова Олена, консультантка комунальної установи «Маріупольського центру професійного розвитку Маріупольської міської ради донецької області»

Щеснович Віра, вчителька Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради

Шульга Ірина, кандидатка педагогічних наук, викладачка кафедри педагогіки та менеджменту освіти, методистка інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ван Цян (Wang Qiang), здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Юсик Ганна, викладачка педагогіки і психології Тернопільського мистецького фахового коледжу імені Соломії Крушельницької

Явна Вероніка, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Яйленко Вікторія, старша викладачка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

Яковишина Тетяна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету

важливі складові сучасної освіти

Делегування повноважень як фактор розвитку самоменеджменту керівника закладу освіти в умовах інклюзивного середовища

інклюзивна компетентність педагогічних працівників

Інклюзивна освіта в Україні: досягнення, виклики та перспективи

The Role of the Head of an Educational Institution in Creating an Inclusive Environment

Розвиток емоційного інтелекту студентів з особливими освітніми потребами мистецьких фахових коледжів

Проведення уроку біології в інклюзивному класі

Розвиток мовлення дітей з особливими освітніми потребами

Умови реалізації інклюзивного підходу в сучасній початковій школі

Ярощук Наталія, практична психологиня комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Формування інклюзивної культури у закладі вищої освіти

Яськів-Вітвіцька Наталія, учителька Комунальний заклад Львівської обласної ради «Жовківський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр “Злагода”»

Використання корекційно-розвиваючих методів навчання на уроках математики для учнів з особливими освітніми потребами

Яцина Марта, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Використання альтернативних комунікаційних засобів для підтримки спілкування у дітей з аутизмом

«Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат»

Програма

IV Всеукраїнської міждисциплінарної
науково-практичної конференції з міжнародною участю

25 квітня 2024 р.
(онлайн-формат)

м. Тернопіль